

BMBF-Tagung:

Vielfalt und Chancengerechtigkeit in Studium und Wissenschaft, Berlin, 5./6. Sept. 2023

Gleiche Chancen im Wissenschaftsbetrieb? – Intersektionale Perspektiven auf (fehlende) Bildungsgerechtigkeit im Hochschulkontext

Ayla Satilmis, Universität Bremen

Hochschulen sind nicht frei von Exklusion und Diskriminierung – mit weitreichenden sozialen und gesellschaftlichen Folgen. Privilegierungen und Benachteiligungen gibt es im Hochschulkontext auf unterschiedlichen Ebenen und in verschiedenen Formen; sie manifestieren sich in Praktiken, Strukturen oder auch Normen, die oftmals miteinander verknüpft sind und einander bedingen. Dabei betrifft Diskriminierung an der Hochschule nicht nur soziale Gruppen, sondern hat Auswirkungen auf Epistemologien, Curricula, Lehr-Lern-Methoden, Prüfungsformate, Leistungsanforderungen und -bewertungen, Fördermaßnahmen etc.

Dieser Beitrag thematisiert auf der Grundlage von Forschungen zu Studienerfolg und Studienabbruch sowie zu akademischen Förderstrukturen Einfallstore für Exklusion und Diskriminierung im Hochschulbereich. Mit Bezug auf dominante Narrative im aktuellen Hochschuldiskurs werden zunächst sich verschränkende Dominanz- und Diskriminierungsverhältnisse in unterschiedlichen Bereichen skizziert. Um Ansatzpunkte für eine chancengerechte, inklusive und dekoloniale Hochschule zu umreißen, werden aus einer intersektionalen Perspektive insbesondere Strukturprinzipien und unhinterfragte Normalitätskonstrukte, die den Hochschul- und Wissenschaftsalltag prägen und als Leitideen vielfältige Wirkungen entfalten, kritisch beleuchtet. Hierbei geht es darum, Dominanzkulturen im Wissenschaftsbetrieb und damit einhergehende Problemlagen aufzuzeigen ebenso wie Desiderate und Perspektiven für die Weiterentwicklung – mit Blick auf den demokratischen Bildungsauftrag in einer pluralistischen Gesellschaft.

Attia, I. 2023: Intersektionalität im Hochschulkontext – Ebenen, Problemlagen, Praxis. Öffentlicher Vortrag an der Universität Bremen am 24. Mai 2023.

Buß, I., Erbsland, M., Rahn, P. & Pohlenz, P. (Hrsg.) 2018: Öffnung von Hochschulen. Impulse zur Weiterentwicklung von Studienangeboten. Wiesbaden: Springer VS.

Isleib, S., Woisch, A. & Heublein, U. 2019: Ursachen des Studienabbruchs: Theoretische Basis und empirische Faktoren. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 22 (1047-1076).
<https://doi.org/10.1007/s11618-019-00908-x>

Mignolo, W. 2012: Epistemischer Ungehorsam. Rhetorik der Moderne, Logik der Kolonialität und Grammatik der Dekolonialität. Wien: Turia + Kant.

Satilmis, A. 2019: »Uni, ö f f n e Dich!« – Nachdenken über Diversität, Teilhabe und Dekolonisierung im Wissenschaftsbetrieb. In: Darowska, L. (Hrsg.): Diversity an der Universität. Diskriminierungskritische und intersektionale Perspektiven auf Chancengleichheit an der Hochschule. Transcript: Bielefeld (85-113).
<https://doi.org/10.14361/9783839440933-004>

Kontakt:

Ayla Satilmis, Universität Bremen
satilmis@uni-bremen.de