



## BMBF-Fachtagung

# Eingangstests unter der Lupe – Studienbeginn begleiten, Hochschulerfolg erhöhen

21. / 22. November 2019, Umweltforum Berlin

21. November 2019

---

<b>ab 09:30</b>	<b>Anmeldung</b>
<b>10:30</b>	<b>Begrüßung und Einführung</b> Ministerialdirigent Peter Greisler, Bundesministerium für Bildung und Forschung  <b>Gesamtmoderation:</b> Kate Maleike
<b>10:45</b>	<b>Studieneingangstests international: New Technologies – Old Problems. Building the Next Generation of Entrance Examinations</b> Dr. Jack Buckley, President and Chief Scientist bei Imbellus Los Angeles
<b>11:30</b>	<b>Studieneingangstests national: Rechtliche Sicht und Stimmen aus Hochschulpolitik und Länderpraxis</b> Prof. Dr. Eva Schmitt-Rodermund, Präsidentin der Fachhochschule Potsdam Prof. Dr. Christian von Coelln, Universität zu Köln  anschließend Podiumsgespräch mit Vertreterinnen und Vertretern verschiedener Bundesländer, des freien Zusammenschlusses von student*innenschaften und der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft
<b>12:30</b>	<b>Studieneingangstests: Gelebte Praxis an deutschen Hochschulen</b> Prof. Dr. Edith Braun, Justus-Liebig-Universität Gießen und Prof. Dr. Bettina Hannover, Freie Universität Berlin
<b>13:00</b>	Mittagspause
<b>14:00</b>	<b>Studieneingangstests in Deutschland: Historie und Widerstände</b> Prof. Dr. Günter Trost, Mitbegründer und Gesellschafter der ITB Consulting, Bonn

15:00

### Praxis und Herausforderungen – Teil 1

Foren verlaufen zeitlich parallel

#### Forum 1: Eingangstests für größeren Erfolg in Studium und Beruf – Praxisbeispiele aus dem Lehramtsstudium

**Leitung:** Prof. Dr. Johannes König, Universität zu Köln

Das Forum bietet Einblicke in aktuelle Verfahren und empirische Befunde aus Eingangstests im Lehramtsstudium im deutschsprachigen Raum. Es setzt bei der Frage an, inwieweit Eingangstests, Eingangsbefragungen oder Verfahren der Eignungsabklärung bei Studienanfängerinnen und Studienanfänger prognostisch valide für den Erfolg im Studium, beim Berufseinstieg oder bei der Bewährung im Beruf sind.

#### Forenbeiträge

- Prof. Dr. Johannes König, Universität zu Köln
- Prof. Dr. Georg Kammer, PH Steiermark (Österreich)
- Prof. Dr. Marold Wosnitza, RWTH Aachen
- Prof. Dr. Uta Klusmann, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

#### Forum 2: Eingangstests im Hochschulbereich: Worauf kommt es bei Administration und Qualitätssicherung an? (Workshop)

**Leitung:** Prof. Dr. Günter Trost, ITB Consulting, Bonn

Das Forum zielt auf die Sensibilisierung der Teilnehmenden für die administrativen und organisatorischen Fragen. Zusätzlich werden Fragen der Qualitätssicherung behandelt, die bei der Verwendung von Tests zur Studierendenauswahl und auch während des Studiums zu berücksichtigen sind.

#### Arbeitsgruppen

- Was ist bei der Organisation von Testentwicklung, -durchführung und -auswertung zu beachten? Wer leistet diese Arbeiten? Wer bezahlt sie? Wem gehören die Tests? (Prof. Dr. Günter Trost, ITB Consulting, Bonn)
- Wie kann die Qualität von Tests sichergestellt und wissenschaftlich überprüft werden? (Prof. Dr. Birgit Spinath, Universität Heidelberg)
- Welche Modelle der Testverwendung sind möglich? Welche haben sich bewährt, sind aus wissenschaftlicher Sicht empfehlenswert und rechtlich zulässig? (Dr. Stephan Stegt, ITB Consulting, Bonn)
- Wie kann der Nutzen von Tests für die Teilnehmenden maximiert, deren Perspektive allgemein stärker berücksichtigt werden? (Dr. Alexander Zimmerhofer, ITB Consulting, Bonn)

#### Forum 3: Lernzuwachs messen – aber wie? Einblick in die internationale Diskussion und die Rolle von Eingangstests (in englischer Sprache)

**Leitung:** Prof. Dr. Edith Braun, Justus-Liebig-Universität Gießen und Prof. Dr. Bettina Hannover, Freie Universität Berlin

Inwiefern können Studieneingangstests auch für die Erfassung von Lernzuwächsen während des Studiums genutzt werden? Das Forum skizziert die internationale Diskussion zu den Fragen, was Studierende während eines Hochschulstudiums lernen und wie dies gemessen werden kann. Lernzuwächse sollen dabei in Bezug auf fachlich-kognitive, sowie in Bezug auf motivationale und soziale Kompetenzen betrachtet werden.

#### Forenbeiträge

- Methods for assessing competences in higher education: A comparative review (Dr. Shweta Mishra, INCHER Kassel)
- Assessing learning gain in England: results from the LEGACY project (Dr. Sonia Illie, University of Cambridge)
- The incremental value of non-cognitive variables in predicting early academic achievement (Prof. Dr. Vincent Donche, University Antwerpen)

#### Forum 4: Hart aber fair? Konzepte zur Testfairness (Workshop)

**Leitung:** Prof. Dr. Elmar Schlüter, Justus-Liebig-Universität Gießen und Prof. Dr. Johannes Hartig, DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Das Forum zielt auf eine Sensibilisierung der Teilnehmenden für methodische Anforderungen psychometrischer Auswahlverfahren. Zudem werden theoretische Grundannahmen und praktische Implikationen unterschiedlicher Testfairness-Konzepte kritisch diskutiert. Welche Argumente sprechen dafür bzw. dagegen, im Kontext der Testkonstruktion die Besonderheiten verschiedener Gruppen von Bewerberinnen und Bewerbern zu berücksichtigen? Anhand welcher normativer Modelle von „Testfairness“ können Auswahl-Prozesse optimal implementiert werden?

16:15

Kaffeepause

16:45

#### Praxis und Herausforderungen – Teil 2

Foren verlaufen zeitlich parallel

#### Forum 5: Quo vadis Auswahlverfahren? – Praxisbeispiele aus der Medizin

**Leitung:** Prof. Dr. Martina Kadmon, Universität Augsburg

Das Forum verschafft den Teilnehmenden einen Einblick in vorhandene kognitive Studierfähigkeitstests und weitere nicht-kognitive Auswahlverfahren im Studiengang Medizin, welche gesichtet und ausprobiert werden können. Abschließend gibt es eine Diskussion zum Thema Auswahlverfahren der Zukunft.

#### Forenbeiträge

- Fachspezifische Studierfähigkeitstests HamNat und TMS (Prof. Dr. Hampe, Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf, Tim Wittenberg, Universität Heidelberg und Dr. Alexander Zimmerhofer, ITB Consulting, Bonn)
- Multiple mini-Interviews (Simon Breil, Universität Münster und Prof. Dr. Tobias Raupach, Universitätsmedizin Göttingen)
- Situational Judgment Tests (Mirjana Knorr, Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf und Dorothee Amelung, Universität Heidelberg)
- Instrument zur grafischen Darstellung der Auswirkungen unterschiedlicher Gewichtungen von Auswahlkriterien auf die Auswahlentscheidung (Simon Zegota, Universitätsmedizin Göttingen)

#### Forum 6: Chancengerechtigkeit im Bildungsweg - Konsequenzen von Auswahlverfahren und Eingangstests

**Leitung:** Dr. Markus Lörz, Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung

Das Forum skizziert soziale Ungleichheiten am Übergang ins Studium und im Studienverlauf und diskutiert, inwieweit Eingangstests, Auswahlverfahren und Förderprogramme zur Verbesserung respektive zur Verschlechterung von Chancengerechtigkeit beitragen können.

### Forenbeiträge

- Soziale Ungerechtigkeiten im Hochschulbereich: Sensible Phasen des Bildungsverlaufs (Dr. Markus Lörz, Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)
- Welche Rolle spielen Auswahlverfahren für soziale Herkunfts- und Geschlechterunterschiede beim Zugang zum Medizinstudium? (Dr. Claudia Finger, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung)
- Was, wenn wir die "falschen" fördern? Selbst- und Fremdselektion bei studienvorbereitenden Bildungsinterventionen (Prof. Dr. Marcel Helbig, Universität Leipzig und Melinda Erdmann, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung)

### Forum 7: Studieneingangstests bei Bachelorstudiengängen in der Praxis: Prozesse und Erfolge von staatlichen und privaten Hochschulen

**Leitung:** Dr. Eva Kasper, Technische Universität München

Das Forum bietet Einblicke in Studieneingangstests an staatlichen und privaten Hochschulen in Deutschland. Im Fokus stehen die Themen: Prozessualer Ablauf und Verfahren, rechtliche Rahmenbedingungen, Erfahrungen und Ergebnisse. Abschließend wird in Kleingruppen die Möglichkeit zum aktiven Austausch geschaffen.

### Forenbeiträge

- Studieneingangstests an privaten Hochschulen (Benedikt Landgrebe, Bucerius Law School)
- Welche rechtlichen Fragen sind an staatlichen Hochschulen zu beachten? (Tobias Helmke, Technische Universität München)
- Wie sieht der Ablauf von Studieneingangstests an staatlichen Hochschulen aus? (Dr. Mirjam Uchronski, Technische Universität München)

### Forum 8: Innovative Testformate – die Zukunft der Studieneingangstests?

**Leitung:** Prof. Dr. Timo Gnams, Otto-Friedrich-Universität Bamberg

18:15

**Ausblick**



22. November 2019

---

**09:00** **Begrüßung und Blitzlichter aus den Foren**

**10:00** **Vorträge**  
Verlaufen zeitlich parallel

**Vortrag 1: Früherkennung von Studienerfolg**  
Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Johannes Gutenberg-Universität Mainz

**Vortrag 2: Metaanalyse zur prognostischen Validität fachspezifischer Studierfähigkeitstests**  
Dr. Stefan Stegt, ITB Consulting, Bonn

**10:30** Kaffeepause

**11:00** **Aktuelle Ergebnisse aus der Wissenschafts- und Hochschulforschung des BMBF**  
Foren verlaufen zeitlich parallel

**Forum 1: Studieneingangstests und Studienabbruch – Beiträge der BMBF-Forschungsprojekte**

**Leitung:** Dr. Susanne Falk, Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung (IHF)

In dem Forum werden Ergebnisse aus nationalen und internationalen Studien zum Themenfeld „Studieneingangstest und Studienerfolg“ vorgestellt sowie empirische Ergebnisse aus Projekten des BMBF-Förderschwerpunktes "Wissenschafts- und Hochschulforschung" präsentiert. Im Fokus stehen dabei nicht nur Eingangstests, sondern auch Beratungsangebote, Vorkurse und Mentoringprogramme als Faktoren des Studienerfolgs.

**Forenbeiträge**

- Zum Einfluss von Auswahlverfahren auf den Studienerfolg (Dr. Susanne Falk und Maximiliane Marschall, Bayerischen Staatsinstituts für Hochschulforschung und Hochschulplanung (IHF))
- Der Einfluss von Studienorientierungstests auf studienbezogene Informiertheit von Oberstufenschülern. Empirische Evidenz aus einem randomisierten Feldexperiment (Dr. Lukas Fervers, Universität zu Köln)
- Tragen Vorkurse, Mentoringprogramme und Beratungsangebote zur Reduktion von verlängerten Studienzeiten sowie Studienabbrüchen bei? – Erste Ergebnisse aus dem HeLGA-Projekt (Prof. Dr. Elke Wild, Universität Bielefeld)
- Eine empirische Studie zur Prognose des Studienerfolgs im Fach Mathematik in der Studieneingangsphase (Prof. Dr. Augustin Kelava, Eberhard Karls Universität Tübingen)

## Forum 2: „Zeigt, was Ihr könnt!“ - Neue kompetenzorientierte Tests aus der BMBF-Forschungsförderung

**Leitung:** Prof. Dr. Hans Anand Pant, Humboldt-Universität zu Berlin

Das Forum verschafft einen Einblick in die innovativen Assessments zur Kompetenzerfassung aus der BMBF-Förderlinie „Kompetenzmodellierung und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor“ und umfasst zusätzlich eine Demonstration neuer und innovativer Testinstrumente. Hierbei werden Themen wie die jeweilige Relevanz der Testinstrumente für die Hochschulpraxis, ihre Transferpotentiale, ihrer möglichen Einsatzbereiche und ihrer Bedeutung für die Studieneingangsphase diskutiert.

### Forenbeiträge

- Erfassung und Förderung von Scientific Literacy bei Studieneinsteigerinnen und Studieneinsteigern (Prof. Dr. Tobias Richter, Universität Würzburg und Prof. Dr. Klaus-Peter Wild, Universität Regensburg)
- Ein digitales Instrument zum Testen der Handlungsfähigkeit in Erklärsituationen im Physikunterricht (Priv.-Doz. Dr. Christoph Kulgemeyer, Universität Bremen)
- Können die unterrichtlichen Handlungskompetenzen im universitären Studium effektiv gefördert werden? (Dr. Christiane Kuhn, Prof. Dr. Aiso Heinze, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel und Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Johannes Gutenberg-Universität Mainz)

13:00

### Eine Brücke in den Hörsaal bauen: Wenn Schule und Hochschule kooperieren (cosh)

Prof. Dr. Klaus Dürrschnabel, Hochschule Karlsruhe und Nathalie Weber, Lessing-Gymnasium Karlsruhe

13:30

### Vom Hörsaal zu den Sternen: ESA Astronautenauswahl

Freya Scheffler-Kayser, Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e.V.

14:00

### Schlusswort

14:10

Imbiss, Möglichkeit zum Austausch und zur Vernetzung